***Е.В. Бурганова,***

***МБДОУ №131,***

***г.Мурманск, Россия***

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ**

**В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА.**

**Аннотация**. В данной статье рассматриваются основные проблемы, которые возникают в процессе взаимодействия учителя – логопеда с родителями детей, имеющие различные речевые нарушения. Также определяются причины возникновения тех или иных проблем, ведется поиск нестандартных, но достаточно эффективных способов их разрешений.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, родители, дети, логопед.

**E.V.Burganova,**

**MBPEI №131,**

**Murmansk,Russia**

**THE INTERACTION OF THE SPEECH – THERAPIST AND PARENTS IN THE PRESCHOOL SPEECH CENTER.**

**Annotation.** This article addresses the main problems that arise during the interaction process between the speech – therapist and the parents whose children have various speech disturbances. The causes of this problems are also determined. The author makes the attempt to find unusual, but effective approaches to the solution of this problem.

**Keywords**: speech, disturbances, parents, children, speech – therapist.

Логопедичекий пункт (логопункт) – это форма оказания логопедической помощи детям, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое недоразвитие речи, фонетико – фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) без перевода их в специализированную группу. С каждым годом не только увеличивается количество детей, которым требуется логопедическая помощь, но также и усложняется структура речевого нарушения.

Зачастую добиться быстрых положительных результатов работы становится сложно, так как сама форма коррекционной работы логопункта не подразумевает комплексного воздействия, являясь лишь дополнением к общеобразовательной программе детского сада. Все это усложняется ещё и тем, что на занятия на логопункт, в первую очередь, зачисляются дети шести лет, которым на следующий год уже предстоит идти в школу. В силу своего возраста некоторые из этих детей имеют стойкие, достаточно устоявшиеся, речевые нарушения (неправильно сформированные артикуляционные уклады, замены звуков, неразвитый речевой выдох и др.), которые также сказываются на общую продолжительность и эффективность коррекционной работы. Достичь высоких результатов в работе с детьми имеющие общее недоразвитие речи, в данных условиях и без помощи их родителей, становится весьма сложной.

Работа на логопункте, на котором единовременно занимается 23 – 25 детей с различных (старших и подготовительных) групп детского сада, не подразумевает частых встреч с родителями. Зачастую большинство вопросов и различных проблем, возникающих в процессе оказания логопедической помощи, решаются с помощью воспитателей группы. Именно они становятся посредниками между логопедом и родителем. Однако, отсутствие личного общения, обсуждение и совместное решение тех или иных проблем, отрицательно сказывается на эффективность работы и её продолжительность, а также заинтересованность самого ребенка в процессе обучения.

Успех коррекционной логопедической помощи детям, посещающие занятия на логопункте, во многом зависит от отношений родителей к данным занятиям. Очень часто родители игнорируют рекомендации логопеда и проявляют пренебрежительное отношение к самому процессу. Длительность при этом занятий увеличивается, ребенок не проявляет достаточной заинтересованности. Некоторые родители стремятся принимать активное участие, но не владеют специфическими знаниями, необходимые для закрепления изученного материала. Также есть родители, которые проявляют излишнюю обеспокоенность: самостоятельно пытаются научить ребенка произносить отсутствующие звуки, учат скороговорки, когда звук еще только автоматизируется в словах.

Все это побуждает на поиск эффективных, нестандартных форм взаимодействия с родителями, с целью оказания их детям качественной и своевременной помощи. Для этого, изначально, были определены задачи взаимодействия:

- создание условий, с целью установления доброжелательных отношений и формирования заинтересованности к процессу обучения ребенка.

- повышение грамотности родителей в области коррекционной педагогики.

- поиск и разработка разнообразных форм взаимодействия с родителями.

- поиск различных способов вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Основные формы взаимодействия с семьёй делятся на традиционные и нетрадиционные (современные).

Традиционные формы делятся на три группы:

1.Коллективные (родительские собрания, семинары, консультации, совместные занятия).

За один учебный год проводится не менее трех родительских собраний – в начале, в середине и в конце года. На первом собрании родителям разъясняются виды речевых нарушений, последовательность логопедической работы, правильность выполнения домашних упражнений, рассказывается о специфике работы логопункта, значимость взаимодействия логопеда и родителей, с целью повышения эффективности образовательного процесса. На промежуточном собрании разбираются вопросы и решаются проблемы, возникшие в процессе работы, определяется правильность и эффективность выбранного образовательного маршрута, родителям показываются различные игровые методы и приемы автоматизации поставленных звуков в домашних условиях. На последнем в учебном году, родительском собрании, подводятся итоги работы. Родителям даются рекомендации по дальнейшему развитию речи детей, объясняется значимость их контроля за речью ребенка (особенно в летний период).

2.Индивидуальные (беседа с родителями, консультации по актуальным проблемам, индивидуальные практикумы, тетради для домашних заданий).

Частота проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями, говорит об их заинтересованности в развитии своего ребенка и стремлении помочь ему преодолеть речевые нарушения. Дети таких родителей мотивированны и настроены на успех, что является важным качеством для успешного овладения красивой, богатой и грамматически правильной речи.

3.Наглядно – информационные (стендовая информация, папки – передвижки, буклеты).

На протяжении всего образовательного процесса ведется информационно – просветительская работа. В групповых раздевалках размещаются папки – передвижки по формированию и совершенствованию лексико – грамматических представлений детей, а также развитию связной речи. Там же располагаются памятки для родителей на различные темы («Автоматизация звуков в речи», «Возрастные особенности развития речи детей», «Как правильно делать домашнее задание», «Игры, для красивой речи» и др.). Стендовая информация рядом с кабинетом еженедельно обновляется и предназначена для всех родителей детского сада, а не только для тех, чьи дети посещают логопедические занятия. Выставляемая информация носит как коррекционную, так и профилактическую направленность

К нетрадиционным способам взаимодействия с семьёй относятся досуг. Он может быть проведен в форме праздника, развлечения, квеста. Использование различных форм досуга является наиболее эффективным способом формирования эмоционально положительных и доверительных отношений между учителем – логопедом, родителями и ребенком. Логопедический досуг позволяет детям раскрепоститься и преодолеть барьер в общении со взрослыми, закрепить полученные знания и речевые навыки. Родители также овладевают практическими знаниями и умениями, необходимые для формирования правильно речи.

Достаточно эффективной формой взаимодействия логопеда и родителей является «почтовый ящик», который позволяет выявить наиболее волнующие родителей вопросы речевого развития детей и возможности их участия в этом процессе. Анализ полученных данных позволяет спланировать профилактическую работу, основанную на запросах родителей и выявленных проблемах.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что проводимая на логопункте планомерная, систематическая, целенаправленная работа с родителями, позволяет оптимизировать как коррекционный, так и профилактический и пропедевтический процесс, что в конечном итоге дает возможность наиболее полно осуществить личностно-ориентированный подход в обучении и развитии дошкольника и максимально сгладить, скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, предотвратить появление некоторых из них и поможет ребенку успешно развиваться, обучаться, легко адаптироваться в социальной среде.

Список литературы.

1. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012. - с. 58.

2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. — М.: ТЦ Сфера, 2009.

3. Варфоламеева О.В., Савельева Е.В. Взаимодействие специалистов ДОУ в ходе реализации комплексного подхода к педагогическому процессу // Дошкольная педагогика. - 2012.- №8.

4. Вафина Е.Н., Гавриленко Т.В. Наглядно-иформационные стенды в работу учителя логопеда с родителями // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.

5. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей, М.: «Айрис дидактика», 2004.

6. Монахова Т.В. Преемственность в речевой работе детского сада и семьи //Научно-методический журнал. Логопед. 2006.

7.  Свободина Н.Г. Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед.2007.